

一、緣起

之所以會在大四下學期毅然決然地決定到日本交換半年的原因其實很簡單，就跟所有即將畢業的畢業生一樣，是要繼續升學呢？還是就業好呢？開始為自己將來要做甚麼感到迷茫了，就在這時，因為系主任的一句話，成為了所謂的預備研究生，在大四的時候，利用自己大學部的空堂時間，選讀了碩士班的一些課程，其中有一門課程的老師說，既然都來上課了那也要跟學長姊一樣訂好自己想研究的題目才行。聽到的當下只覺得，甚麼!?一個剛升大四的學生哪裡會想到要研究甚麼.....只好硬著頭皮，提出了要研究語學，上課的期間慢慢發現，目前所學的，完全無法構成研究的助力，於是決定不管到時候有沒有要念研究所，總之先去充實下再說!

二、研修學校簡介

熊本大學（くまもとだいがく、Kumamoto University）位於熊本縣熊本市黑髮的日本國立大學。

大學始創建於1874年。1949年，由舊制第五高等學校（官立）、舊制熊本醫科大學（官立）等合併而成新制熊本大學。第五高等學校時期，夏目漱石曾在此執教。

1960年，學校獲得政府批准招收留學生

本科學生總人數為 8000 多名, 研究生(碩士和博士)總人數為 2000 名.

池田勇人、佐藤榮作等二戰後著名政治家都畢業於該大學前身的舊制第五高等學校。

2004 年根據國立大學法人法, 改製為國立大學法人。簡稱「熊大」。

大學部共有七個學部, 分別為:

文學部、法學部、教育學部、醫學部、藥學部、理學部、工學部。

大學院也有七個科系:

文學研究科、法學研究科、教育學研究科、自然科學研究科、社會文化科學研究科、醫學教育部、藥學教育部。







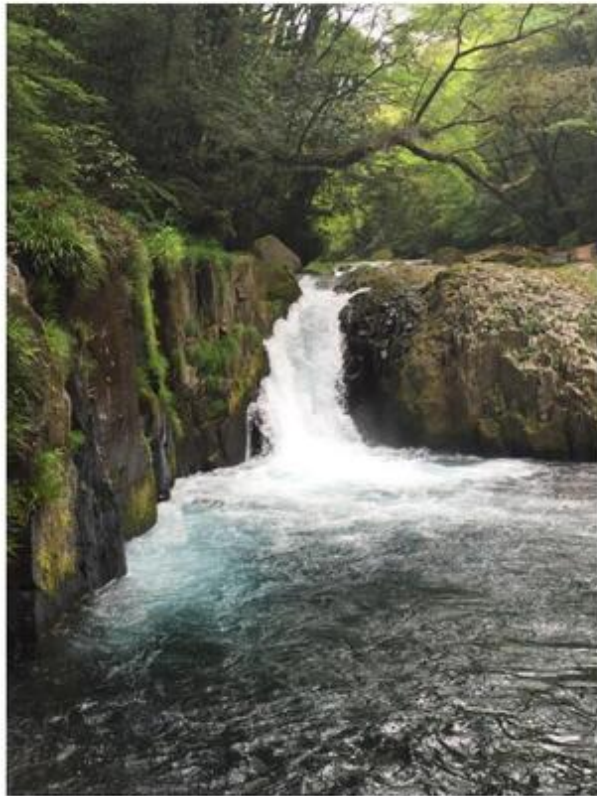


國外研修之課程學習(課內)

在熊本大學就讀期間除了選修日本語課程來補足外，還選修了與日本語語學相關的方言課程。日本一堂課的上課時間是台灣的兩倍，剛開始完全不能習慣，漸漸的上了軌道之後，突然覺得時間長反而比較能集中精神聽講。與台灣教學方式較為不同的地方是，老師們注重的是原創力，所以有的課程所有的作業都不會有例子可以看，從頭到尾都要自己來，例如：日文書信課，每位學生的個性不一樣，所寫出來的句子文章理所當然的就不同。老師所給的只會有情境，然後告訴學生書寫的方向，繳交後再讓大家一起檢討。日本是一個上下關係非常嚴謹的國家，從書信中就可以很清楚地體會到。

三、國外研修之生活學習(課外)

在國外的求學生活除了學校上課，不外乎就是利用空閒時間體驗當地民情，遊山玩水囉！



四月是日本新學期的開始，就如同台灣大學一般，各個社團都卯足了全力招募新血。



就在某天回到宿舍的時候，碰巧在一台腳踏車的菜籃子裡看到了一張社團募集的單子。上頭寫著可以跟小朋友一同玩樂，本身非常的喜愛小朋友，於是毅然決然地就參加了這個叫做“NPO自然を愛する会”的社團。所有的活動中，最讓人印象深刻的一件事是[參勤交代]，顧名思義就是，體驗古人當初上京的路程。與205名小朋友(熊本縣內所有小學3年級到6年級的都可以報名參加)戴著斗笠一路從大分走回熊本城(大約125km)，整整花了七天的時間，雙腿都變得不是自己的了，好不艱辛。驚訝的是這205名小朋友中，從小三開始年年參加的居然不勝其數。

問他們說：「不覺得很累嗎？為甚麼要一直參加呢!？」得到的回應大多是「很好玩，又可以認識很多新朋友!!」。仔細想想，說的也是，因為這個社團也接觸了許多其他留學生不會接觸到的事情意想不到的樂趣。





四、研修之具體效益(請條列式列舉)

1. 增加國際視野，以其廣見聞。
2. 強化語言聽、說、讀、寫的能力。
3. 結交來自各國的朋友，擴展人脈，並藉以了解世界各地不同文化背景的差異。
4. 學習自主管理，在不熟悉的環境下，如何取得需要的彰益。
5. 體驗當地民情，風俗習慣

五、感想與建議

以前常常在電視上看到，日本怎麼樣怎麼樣的，一昧的聽別人說，所體驗到的都是別人所看到的世界，自己親眼看到後才知道，坐而言不如起而行這句話的精髓。

在留學期間，我不只認識了日本同學也結交了許多來自其他國家的朋友。也深深的體會到了出外靠朋友的重要，一個人在國外，當你遇到困難的時候朋友真的會是在茫茫大海中的一艘小船，在你最無助的時候拉你一把，並把小船上的資源全部提供給你。在國外千萬不要吝於開口，你不開口就沒人知道你需要甚麼，就算講錯了也沒關係，畢竟那並不是你的母語，沒有人會因為這樣而去笑你。

雖然只有短短的半年，但著實得到了許多難忘的回憶，不只是在視野及所學專業上，在熊大所接觸到的人、事、物，都讓自己有很深的感觸。

